

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Косинская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Косинская СОШ»)

Согласовано

Зам.директора по ВР

 О.Ю. Федосеева

«15» мая 2025г



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Н. Караева

«15» мая 2025г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«Планета детства»

Составитель:

Федосеева О.Ю.,

начальник лагеря

с.Коса, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	13
2.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
2.4. Модуль «Детское самоуправление»	18
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	22
2.6. Модуль «Социальная –активность в Движении Первых»	23
2.7. Модуль «Кружки и секции»	24
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	26
2.9. Модуль «Проектная деятельность»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	35
Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания (далее – Программа_ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

– Планом работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на 2023/2024 учебный год (утвержден Протоколом заседания Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» от 22.08.2023 №24)

– Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления.**

– Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных

объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевая группа: обучающиеся 1-8 классов.

Срок реализации: 02.06-27.06.2025.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, законы лагеря, структура самоуправления в ЛДП, система мотивации и стимулирования, план проведения занятий, режим дня.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям, а также соответствующего им социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и

иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Также предусматривается проведение социально значимых, культурных и творческих мероприятий, связанных с реализацией основных направлений деятельности Российского движения детей и молодёжи, включение в реализацию идей

программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

Программа насыщена творческими, спортивными, познавательными и развивающими мероприятиями, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное помогают в формировании творческой личности, умеющей выстраивать отношения в коллективе, работать в команде.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (**Приложение 1**), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;

- 5 июня – День эколога;

- 6 июня – День русского языка;

- 9 июня – День друзей;

- 12 июня – День России;

- 22 июня – День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.
- «Движение первых», «Содружество Орлят России».
- «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс, который

включает знания о родной природе, достижениях культуры и искусства. Изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах, подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события.

– «Ключевые мероприятия» – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей: торжественное открытие и закрытие смены (программы); тематические спортивные и творческие дни и мероприятия согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

– Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

– Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

– предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному

коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности,

предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В лагере действуют законы **(Приложение 2)** и разработана структура самоуправления в ЛДП «Планета детства» **(Приложение 3).**

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

С целью развития самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском лагере предлагается использовать систему самоуправления, рекомендуемую РДДМ.

Состав Детского совета лагеря:

- Лидер детского совета лагеря
- Лидеры детского совета лагеря по ключевым направлениям деятельности. Совет лагеря по каждому направлению деятельности определяет приоритетные события, которые будут организованы в лагере.
- Лидеры детского совета представляют интересы детей на организационных встречах, планерках педагогического коллектива.
- Лидеры направлений отрядов организуют внутреннюю работу по своему направлению: составляют списки участников от отрядов, учитывают активность ребят в тех или иных событиях, принимают участие в качестве экспертов или членов жюри.

На уровне отряда: в каждом отряде формируется актив. Совет отряда

составляют лидеры направлений («Создавай и вдохновляй» – культура и искусство, «Благо твори!» – волонтерство и добровольчество, «Достигай и побеждай!» – спорт, «Служи Отечеству» – патриотизм и историческая память, «Расскажи о главном!» – медиа и коммуникации, «Открывай страну!» – туризм и путешествия).

Выбирается 1 лидер детского совета отряда (командир). Совет лидеров отрядов осуществляет представление интересов по вопросам жизнедеятельности участников смены, решения вопросов материально-технического сопровождения отрядных дел.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

2.6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.10. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач общеобразовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной.

Изменение роли общественных объединений диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан. В период стремительной глобализации подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Деятельность в РДДМ строится по 12 направлениям. Совокупность этих направлений позволяет содействовать социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения.

РДДМ призвано удовлетворить жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной

деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в творческую и социальную активность в летний оздоровительный период, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения, реализуя лидерский потенциал.

Детские оздоровительные лагеря отличаются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, разностороннего развития и самореализации.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- система личностного роста;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

МБОУ «Косинская СОШ» – это базовая школа, расположенная в районном центре, использующая огромный потенциал учреждений культуры и спорта. Это вносит особенности в воспитательный процесс, в том числе в летний оздоровительный период. Именно на селе сохраняется духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом школьном коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между участниками образовательных отношений. При создании ситуации совместно поиска включаются все: и педагоги, и родители, и обучающиеся. Нет резкой обособленности между учащимися разного возраста. В лагере дневного пребывания формируются разновозрастные отряды.

Сотрудничество и взаимодействие с внешкольными организациями проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды, в активном участии в культурной жизни, мероприятиях по благоустройству села.

Это расширяет круг общения участников образовательного процесса, позволяет получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Формирование единого образовательного пространства с социальными партнерами ведётся во взаимодействии во всех направлениях реализации воспитательной системы.

Особенностью организуемого воспитательного процесса и в школе, и в ЛДП является его построение на содержании деятельности РДДМ Движение первых. С марта 2023 г. в школе организуется работа первичного отделения РДДМ Движение первых. Работа проходит в форме общелагерных мероприятий, КТД с

разновозрастными детьми, объединенных в 5 отряда по 15-18 человек.

Участие в летней оздоровительной смене поможет углубить имеющиеся знания по направлениям деятельности РДДМ. Познакомиться с новыми проектами и технологиями, обменяться опытом с представителями других школ, вдохновить на создание новых социальных и творческих инициатив. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. В лагере будет действовать система стимулирования детской активности (**Приложение 4**).

В течение смены в ЛДП организуется обучение Школы лидера. В школу лидера приглашаются командиры отрядов, лидеры по направлениям РДДМ. Из них формируется Совет отряда/лагеря. Совместно выбирается Лидер (командир/председатель) лагеря. Участники привлекаются для реализации проектов.

1 модуль «Вместе с Движением первых»

Образовательная задача модуля:

- познакомить воспитанников лагеря с историей РДДМ, его структурой, направлениями;
- познакомить с направлениями деятельности РДДМ (задачи, содержание, проекты);
- познакомить с возможностями и способами загрузки и трансляции информации на сайте РДДМ;
- планирование, организация и реализация проектной деятельности школьниками».

Образовательный продукт: Групповое обсуждение, распределение ролей поручений в Совете лагеря, выбор направлений деятельности и проектов, в которых будет участвовать команда.

Ежедневный пост от каждого отряда «Успехи моего отряда», Дневник/портфолио «Вместе с РДДМ» (ведется на протяжении всей смены).

2 модуль «Мы команда РДДМ»

Образовательная задача модули:

- обучить приёмам, принципам и правилам командной работы РДДМ лидеров отрядов,
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, работу команды;
- организовать обучение по основам социального проектирования;
- способствовать пониманию "индивидуальный проект», «групповой проект», «социальный проект»;
- организовать работу в отрядах по созданию индивидуальных, групповых и социальных проектов.

Образовательный продукт: регистрация на сайте РДДМ; игры на командное взаимодействие (по выбору педагога). Обучение «Как организовать классный час классных встреч?». Помощь в организации КЧКВ. Организация работы Совета лагеря по плану.

3 модуль «Мы в движении!»

Образовательная задача модуля:

- искать возможности и способы пропаганды и популяризации РДДМ СМИ;
- способствовать формированию и развитию трудовых и социально-бытовых умений и навыков детей, подростков и молодежи;
- предоставить возможность попробовать себя в разных видах деятельности РДДМ. реализовать свои возможности, планы и интересы.

Образовательный продукт: регистрация на сайте РДДМ, Фестиваль проектов, видеороликов «Мы в движении», «Время первых».

Занятия Школы лидера проводятся советником директора по воспитанию, начальником лагеря и воспитателями 2 раза в неделю по отдельному плану **(Приложение 5).**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- «Эколята» сформировано 1 отряд. Воспитатели: Андрова В.А, Попова В.П., Кучева Н.Г., Гагарина Е.Г.
- «Юнармия», 4,5 классы (2 отряда)– гражданско-патриотическое

направление, воспитатели: Кузьминых Ю. Н, Федосеев Д.Л., Каячева Н.А.

– «Движение Первых» – обучение детей лидерским качествам, организации на организацию и проведение мероприятий с детьми, воспитатели: Евдокимов В.И., Митюкова С.А., Аблямитова Т.В., Василевская В.Н., Шлякова Н.В.

– «Орлята России»-2 отряда (начальная школа) воспитатели Грачева Л.В., Ошвинцева Е.В., Кучева Л.П., Кучева Е.В., Колегова Е.Ю., Олехова Г.В.

– «Хранители истории»- Гойнова О.П., Гойнов С.В., Гойнова Т.Н., Батуева Л.В.,

Режим работы лагеря представлен в **Приложении 6.**

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену,

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3. Деятельность по организации работы РДДМ

Показатели	Знают	Умеют	Способ оценки
Детское самоуправление	Функции органов самоуправления в отряде; основы самоуправления и соуправления в отряде	Распределять обязанности во временном детском коллективе	Детский совет лагеря
Работа по направлениям РДДМ	Корпоративную культуру РДДМ; информацию о деятельности РДДМ	Формировать малые рабочие группы по направлениям; организовать мероприятия	Участие в акциях и мероприятиях по направлениям РДДМ. Галстук лидерам по направлению деятельности

			РДДМ
Активное участие в мероприятиях	Правила нахождения на территории лагеря; условия участия в мероприятиях и акциях смены	Соблюдать дисциплину на общелагерных мероприятиях; соблюдать законы лагеря	Символ РДДМ – за личное или командное участие

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.
- Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Защитника Отечества

№ п/ п	Наименовани е мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ьный	Детски й лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Церемония подъема и спуска флага под гимн РФ	Еженеде льно и в государс твенные праздник и	+	+	
2	День Защиты Детей. День Российского движения детейи молодежи	1.06.202 5	+	+	+
3	День Русского языка	6.06.202 5	+	+	
4	День России	12.06.20 25	+	+	+
5	День памяти и скорби	22.06.20 25	+	+	+
6	День «Орлят России»	03.06.20 25	+		+
7	Цивилизованное наследие России	13.06.20 25		Подвиг героев коми-	+

				пермков	
8	Открытие лагерной смены	04.06.20 25		+	
9	День эколога	05.06.20 25	+	+	+
10	Всемирный день бега	07.06.20 25	+	+	+
11	День друзей	09.06.20 25		+	+
12	Подвиг героев коми- пермков	13.06.20 25		+	+
13	День памяти и скорби	20.06.20 25	+	+	
14	Просмотр фильмов	В течение смены			+
15	Тематические дискотеки	В течение смены			+
16	Закрытие лагерной смены	27.06.20 25		+	

	Модуль «Детское самоуправление»				
1	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	02-02.06.		+	
2	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	Ежеднев но		+	
3	Тренинги на сплочение коллектива.	1-3.06.			+
4	Подготовка к открытию лагерной смены	2-3.06.		+	+
5	Подготовка к игре «Мы	4.06.		+	+

	спасатели нашей планеты»				
6	Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	5.06.		+	+
7	Подготовка к Спортивно – игровой программе «Безопасность-моя уверенность в жизни!»	5.06.		+	+
8	Мероприятия посвященные ко Дню русского языка	6.06.		+	+
9	Подготовка к мероприятию «Безопасность – моя уверенность в жизни»	6.06.		+	+
10	Подготовка и проведение «Всемирный день друзей»	7.06.		+	+
11	Подготовка номеров к конкурсустихов и песен о России	10.06.		+	+
12	Подготовка в флешмобу «Россия – страна возможностей»	10.06.		+	+
13	Подготовка к игре «Зарница» (старшие)	17.06.		+	+
14	Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби	16-18.06.		+	+
15	Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ (юнармейцы)	20.06.		+	

16	Подготовка к мероприятиям к закрытию лагерной смены	23-26.06		+	+
17	Участие в праздничных концертах мероприятиях	В течение смены		+	+
18	Все мероприятия в отрядах сформированы в индивидуальных планах каждого отряда	В течение смены		+	+
19	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	2.06.		+	
20	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	2.06.		+	
21	Оформление отрядных комнат, бренда каждого отряда	3.06.		+	
22	Акция «Чистое село-здоровые люди»	04.06		+	
23	Участие в Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	5.06.			+
24	Конкурсная программа «Экология в филологии» (ДБ)	5.06.		+	
25	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	10.06.		+	+
26	Литературно-поэтический брейн «Россия начинается здесь!»	11.06.			+
27	Флешмоб «Россия»	11.06.		+	
28	Исполнение стихов и песен о России	11.06.			+
29	Спортивные состязания «Спорт- норма жизни»	16.06.			+

30	Спортивно-познавательная программа «Даже не пробуй» (РДК, старшие)	17.06.			+
31	Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям	20.06.		+	
32	Мероприятия РДДМ	18-19.06			
33	Итоговые КТД в отрядах «Лагерь для меня-это....»	24.06.2025			+
34	Все КТД запланированы в индивидуальных планах отрядов	В течение смены			+

1	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	2.06.2024			+
2	Конкурс отрядных уголков	5.06.2025			+
3	Огоньки – подведение итогов дня	Ежедневно			+
4	Совет командиров в подготовке общих мероприятий лагеря	Согласно плану ключевых мероприятий лагеря		+	

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1	Игры на сплочение: «Скала» «Узелки» «Электрическая цепь» «Коллективный счет» «Ужасный секрет» «Бурундуки» «Квадрат» «Переправа»	2-3.06.			+
2	Релаксационное занятие «Звуки природы»	В течение смены в отрядах			+

3	Упражнение «Королевство внутреннего мира» (арт)	В течение смены в отрядах			+
4	Почта доверия «Рука в руке»	В день друзей		+	
5	Консультации, индивидуальные беседы			+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Медосмотр «Познай себя» «Мой рост и вес»	3.и 27.06.			+
2	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	4.06.			+
3	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	7.06.			+
4	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	10.06.			+
5	Минутка здоровья «Гигиена тела»	11.06.			+
6	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.			+
7	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	9.06.			+
8	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	16.06.			+
9	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	5.06.			+
10	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	21.06.			+
11	Минутка здоровья «Безопасное лето»	7.06.			+
12	Веселые старты «А у нас спортивный час»	19.06.			+
13	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	10.06.			+
14	Утренняя зарядка	Ежедневн о			+
15	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневн о			+

Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены		+	
2	Оформление выставок (рисунков)	В течении смены		+	
3	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	
4	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
6	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены		+	
7	Размещение на территории символов Российской Федерации, Пермского края и Косинского МО	2.06.		+	
Модуль «Социальная активность в Движении Первых»					
1	День защиты детей. Открытие лагерной смены «Круиз в лето»	2.06.			+
2	Флешмоб «Россия»	11.06.			
3	Участие в акциях и мероприятиях Движения Первых	В течение смены.			+
4	Школа Лидера	В течение смены			+
5	Помощь отрядам в проведении лагерных дел и мероприятий	В течение смены по плану работы лагеря		+	+

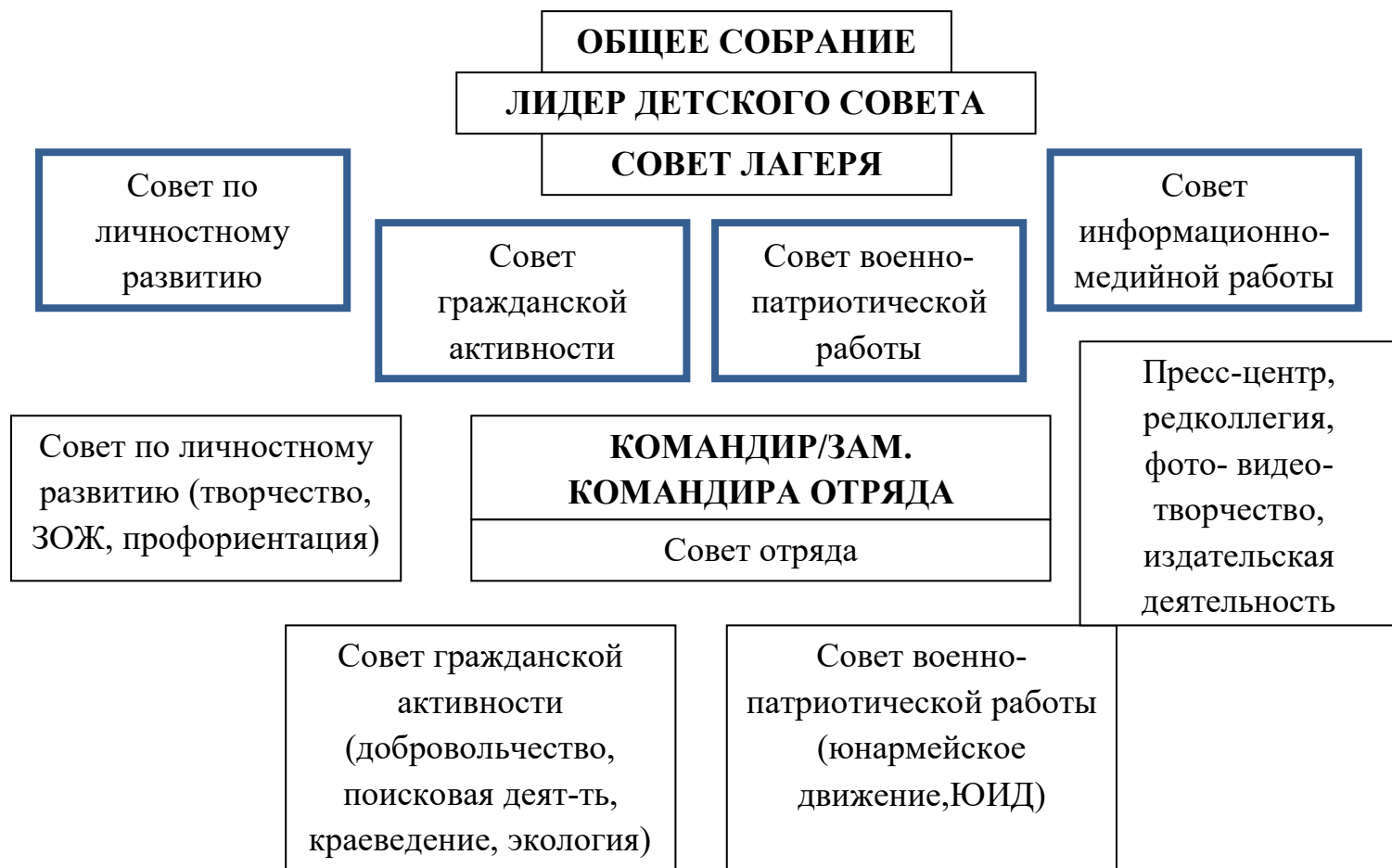
6		В течение смены по индивидуальным планам работы отряда			+
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Кружки и секции»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	В течение смены по итогам мероприятий		+	+
2	Сотрудничество с Центром дополнительного образования	В течение смены по итогам мероприятий		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Выездная экскурсия в музей и этнокультурный центр города Кудымкар	В течение смены		+	+
2.	Поездка в театр г. Кудымкар	В течение смены		+	+
3.	Поездка в бассейн г. Кудымкар	В течение смены		+	+
4	Поездки по Косинскому МО	В течение смены			+
Модуль «Цифровая медиасреда»					
1	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий,	03.06.2025 В течение смены		+	

	осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;				
2	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течение смены		+	
3	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	группа МБОУ «Косинская СОШ» в социальной сети ВК		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Создание и реализация социальных проектов (на выбор и по индивидуальным планам отрядов)	В течение смены			+
*В мероприятия могут вноситься изменения по ключевым направлениям воспитания.					

Законы лагеря

1. **Закон 0:0** Закон сохранения времени. Все дела вовремя, не тратим время зря.
2. **Закон Слова.** Каждый человек имеет право высказаться. Каждый должен быть выслушан. Сказал – сделал.
3. **Закон Поднятой руки.** Если хочешь высказать какую-нибудь мысль – подними руку.
4. **Закон Песни.** С песней по жизни. В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.
5. **Закон Зелени.** Защищаем и бережём окружающую среду.
6. **Закон Здорового образа жизни.** Бережём своё здоровье и здоровье окружающих людей.
7. **Закон заботы о себе.** Соблюдаем правила. Помогаем соблюдать правила другим ребятам

Структура самоуправления в ЛДП «Страна детства»



Система мотивации и стимулирования

Логотипы программы «Мы в движении» – логотипы Российского движения детей и молодежи (галстук, значки и др.)

Образ «Радуги» – система событий, которые приносят ребенку радость и творчество. Чем больше радости приносит ему его деятельность, тем больших успехов он достигает и тем больше получает результатов. К каждому цвету радуги относится свое содержание деятельности соответственно направлению Российского движения детей и молодежи. Участникам смены вручается атрибут - галстук, по результатам активного участия в направлениях деятельности РДДМ:

- **Красный** – «Служи Отечеству!»
- **Оранжевый** – «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!»
- **Желтый** – «Создавай и вдохновляй!»
- **Зеленый** – «Открывай страну!», «Береги планету!»
- **Голубой** – «Благо твори!»
- **Синий** – «Учись и познавай!»
- **Фиолетовый** – «Расскажи о главном!», «Умей дружить!»

За участие в тематическом событии, соответствующем направлению РДДМ, организованном в детском оздоровительном лагере, участник смены получает логотип РДДМ. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на маршрутной карте в виде условной единицы поощрения – эмблемы РДДМ. Отряд, которому удалось заработать в течение смены больше всего таких эмблем, будет признан лучшим отрядом и поощрён особым призом.

Логотип выдается и в отрядах, если участник смены проявил свою активность во время этих событий: участвовал в мастер-классах, создавал проекты, сопровождал организационно проведение мероприятия и т.п.

По итогам конкурсных достижений отрядам в конце смены присуждаются места.

Индивидуальные и коллективные достижения фиксируются в отрядном уголке. Отряд самостоятельно определяет форму «накопителя» достижений. За нарушение правил проживания, правил поведения, техники безопасности логотипы могут быть изъяты по решению совета отряда, совета лагеря,

По **итогам** смены отряды/отдельные участники награждаются по номинациям: «Самый активный отряд», «Самый активный участник смены».

План проведения занятий Школы лидера «Планета детства»

№	Тема занятия	Дата	Ответственные
1.	Вместе с РДДМ! Направления деятельности РДДМ (задачи, содержание, проекты).		Митюкова С.А.
2.	Знакомство с проектами РДДМ. Регистрация в РДДМ		Митюкова С.А.
3.	Медиакультура в современном мире. Работа со школьными СМИ.		Федосеева О.Ю.
4.	Основы социального проектирования. Проект «Благо твори».		Гойнова О.П.
5.	Классные часы классных встреч. Проект «КЛАССные истории»		Митюкова С.А..
6.	Предметно-эстетическая среда. Проект «Детских инициатив».		Митюкова С.А. Федосеев Д.Л.
7.	Основы социального проектирования. Проект «Родные места».		Гойнова О.П. Гойнова Т.Н.

РЕЖИМ ДНЯ
летнего лагеря с дневным пребыванием

«Планета детства»

Сбор детей	08:30 – 09:00
Зарядка	09:00 – 09:15
Минута здоровья	09:15 - 09:45
Линейка	09:45 – 10:00
Завтрак	10:00 – 10:30
Отрядные дела	10:30 – 12:00
Общие дела лагеря	12:00 – 13:30
Обед	13:30 – 14:00
Дела по интересам	14:00 – 14:30
Уход домой	14:30