

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

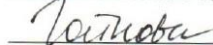
Управление образования администрации Косинского

муниципального округа

МБОУ "Косинская СОШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО
учителей социально-
общественного цикла



Гойнова О. П. Приказ №225-ОД от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР.



Модина Е.А. Приказ №225-ОД от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Караваяева Н. Н.

Приказ №225-ОД от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Коса 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Косинского

муниципального округа

МБОУ "Косинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей социально-
общественного цикла

Гойнова О. П.
Протокол №3 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР.

Модина Е.А.
Приказ №225-ОД от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Каравеева Н. Н.
Приказ №225-ОД от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса составлена в соответствии Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.); федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12.2018г. N345 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. N345; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями); Устава МБОУ Косинская СОШ; основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Косинская СОШ (10-11 классы) на 2020–2022 учебный год; учебного плана МБОУ Косинской СОШ на 2020/2021 учебный год; календарного учебного графика МБОУ Косинская СОШ на 2020/2021 учебный год.

УМК:

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций /базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций /базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. Поурочные разработки. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н. и др./ М.: Просвещение, 2020.

Элементы УМК «Обществознание» для 10-11 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова призваны способствовать социализации школьников, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, демократического общества и предусматривает знакомство старшеклассников с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебником обеспечивает сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире.

Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность. Изучение курса даст возможность старшеклассникам значительно расширить свои экономические и правовые знания, углубить представления о современных социальных проблемах, расширить свой кругозор. Работа с учебником будет способствовать личностному развитию школьников, воспитанию гражданственности и социальной ответственности.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, основные сферы общественной жизни. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. На уровне среднего общего образования предполагается продвижение обучающихся в учебной деятельности (интеграция знаний, углубление аналитических навыков, расширение опыта самостоятельной и творческой работы), личностном развитии, профессиональной ориентации.

На базовом уровне приоритетным является совершенствование обществоведческой подготовки старшекласников, упрочение их гражданских убеждений. Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
- развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в устной и письменной форме. По завершению изучения тем предусмотрен промежуточный контроль (устная и письменные формы). По итогам изучения курса в 10-11 классе проводится итоговый контроль (письменная контрольная работа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения обществознания в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге

обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения курса «Обществознания».

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, должны стать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

| Выпускник на базовом уровне научится Человек. Человек в системе | Выпускник получит возможность научиться общественных отношений |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. | <p><i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. |
| Общество как мир культуры | |
| <p>Сравнивать духовные нормы с другими Выделять основные элементы духовной культуры Различать понятия «Мораль», «Религия», «Искусство» Аргументировать важность соблюдения духовных норм Применять полученные знания</p> | <p>Уметь действовать в пределах духовных правил для успешного решения жизненных ситуаций <i>Ориентироваться в духовных отношениях</i> <i>Характеризовать основные направления духовного мира людей</i> <i>прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> |
| Правовое регулирование общественных отношений | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы | <p><i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления |

| | |
|--|--|
| <p>защиты экологических прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание гражданских правоотношений; - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | <p><i>деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></p> |
|--|--|

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данная программа разработана на основе примерной рабочей программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Примерные рабочие программы общеобразовательных учреждений» /. Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазбеникова. – М.: Просвещение, 2020.

Курс «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки». Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций /базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2020 г., содержит материал, необходимый для изучения предмета на базовом уровне в средней школе. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных сфер общества, проследить динамику общественного развития, его основные этапы.

Обществознание как учебный предмет включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, политологии, экономики и права), сосредотачиваясь на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нем не в

изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Иначе говоря, обществознание позволяет сформировать у обучающихся целостную и объемную картину социального мира.

Обществознание занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе. Особенность его состоит в том, что данный курс является не собственно наукой или ее разделом в системе научного знания, а учебной дисциплиной, призванной познакомить как с основами жизни общества, так и ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Но обществознание является наукой в том смысле, что знания, которые оно дает, получены, доказаны, систематизированы методами, принятыми в науке.

Обществознание призвано познакомить обучающихся с тем, что такое общество, по каким законам оно живет и развивается. То же самое делает и история, но между ними есть принципиальная разница. История изучает те события и явления, которые происходили в определенном месте и в определенное время. Обществознание стремится выявить и показать те общие, сходные, типичные черты, которые были присущи и присущи сейчас всем человеческим обществам в любом месте и в любое время.

Обществознание призвано дать целостную картину общественной жизни, а именно рассмотреть все компоненты социальной и общественной жизни. Поэтому содержание обществознания включает в себя широкий круг тем от философии до политологии, от социологии до этики и эстетики. Тем самым, обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира. При этом расширение горизонта восприятия будет состоять не только в том, что обществознание формирует представления об обществе, но и в том, что оно призвано заложить элементарные начала теоретического мышления, научить способности мыслить, именно благодаря обобщающему взгляду на вещи. Тем самым благодаря формированию теоретического мышления учащиеся не только смогут получить уже имеющиеся знания, но и развить способность приобретать новые знания.

Таким образом, для обществознания, как школьного предмета характерны:

- Направленность на теоретическое обобщение учебного материала.
- Интегрированный характер, особая, по сравнению с другими школьными дисциплинами, направленность на межпредметные связи
- Дискуссионный характер материалов
- Практико-ориентированный характер материалов
- Необходимость привлечения материалов современной жизни (спорной и дискуссионной)

В старших классах предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире, а также некоторых вопросов социально-политического характера. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Обучение проходит на основе системно-деятельностного подхода с применением следующих технологий: критического мышления, перевернутого класса, проектной технологии и др. с использованием интерактивных форм обучения.

В образовательном процессе предусмотрено использование ЭОР.

Развивающий потенциал курса связан с развитием обществоведческого мышления, формированию политической и социально-гуманитарной культур

учащихся, развитию их способности, понимать логику общественных процессов. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей - это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Предусмотрена так же коллективная деятельность на уроке - проведение дискуссий, конференций, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры.

Содержание предмета 10 класс

Глава 1 «Человек в обществе» (19 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества.

Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Глава 2 «Общество как мир культуры» (15 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (34 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Содержание предмета 11 класс

Глава 1 Экономика (22 часов)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и*

*антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.**

Глава II Социальные отношения (18 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Глава III Политика (28 часов)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа рассчитана на 2 год обучения и является программой базового уровня обучения в 10-11 классе

Рабочая программа составлена на 136 часов в соответствии с учебным планом школы (34 недели). Нагрузка в неделю – 2 часа.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| 10 класс | | |
| 1 | Человек. Человек в системе общественных отношений | 24 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 10 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 36 |
| | ИТОГО | 70 |
| 11 класс | | |
| 4 | Экономика | 22 |
| 5 | Социальные отношения | 18 |
| 6 | Политика | 28 |
| | ИТОГО | 68 |
| | ВСЕГО | 138 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Обучающиеся с ОВЗ | Планируемые образовательные результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата | |
|----------------------------|--------------------|----------------------|---|--|---|------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| 10 Класс | | | | | | | |
| Глава 1 Человек в обществе | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | | <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> | <p>Познавательные: давать определения понятиям.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p> | <p>Формирование мотивации к изучению обществознания</p> | | |
| 2-3 | Что такое общество | | <p>Научатся:</p> <p>Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>ориентироваться на</p> | <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные:</p> | <p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> | <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> | | | |
| 4-5 | Общество как сложная система | | <p><u>Научатся:</u> определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> | <p><u>Познавательные:</u> Общеучебные - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства</p> | <p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> | | | |
| 6-7 | Динамика общественного развития | | формирование у обучающихся личностных представлений об основных типах и формах динамики. | уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | |
| 8-9 | Социальная сущность человека | | <p>Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между</p> | <p><u>Познавательные:</u> общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;</p> | <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | самоопределением и самореализацией личности. | корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | | | |
| 10-11 | Деятельность – способ существования людей | | <p>Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p> | <p><u>Познавательные:</u> общеучебные – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p>логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p> <p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> | <p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p> | | |
| 12-13 | Познавательная деятельность | | <p>Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного</p> | <p><u>Познавательные:</u> общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.</p> | <p><u>Коммуникативные</u>: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p> | <p>собственную деятельность.</p> | | |
| 14-15 | Свобода и необходимость в деятельности человека | | <p>осознание роли обществознания в познании окружающего мира и общества; 2. выявлять взаимосвязь между человеком, личностью и обществом.</p> | <p><u>Регулятивные</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; 2. умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; <p><u>Познавательные</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. 2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; <p><u>Коммуникативные</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уметь общаться и взаимодействовать друг с другом. 2. отстаивать свою точку зрения, | <p>Эмоционально – ценностное отношение к обществу и отдельным людям, необходимости соблюдения норм и правил общества.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | приводить аргументы, подтверждая их фактами 3.учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | | | |
| 16-17 | Современное общество | | формирование представлений о современном обществе, его особенностях и основных тенденциях развития. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | |
| 18-19 | Глобальная угроза международного терроризма | | представлений о глобальных угрозах современного мира и способах их устранения. | удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | | |
| 20 | Повторение по главе 1 | | систематизация и контроль качества знаний учащихся. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | |
| 21 | Проверочная работа | | систематизация и контроль качества знаний учащихся. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | |
| Глава 2 Общество как мир культуры | | | | | | | |
| 22-23 | Духовная культура общества | | способности анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки грамотной работы с текстом. | осознание значения духовной культуры в жизни человека и общества. | подготовить сообщение об одной из профессий, связанных с духовной сферой | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 24-25 | Духовный мир личности | | формирование целостного понятия о субъектах и объектах духовной культуры. | умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; подготовительный этап проектной деятельности. | понимать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. | | |
| 26-27 | Мораль | | формирование целостного представления роли морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. поисковый этап проектной деятельности | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | |
| 28-29 | Наука и образование | | формирование знаний о значении и роли образования и науки в жизни человека и общества. | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни; | | |
| 30-31 | Религия и религиозные организации | | формирование представления о религии, ее значении в жизни общества; особенности и многообразии мировых религий | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | |
| 32-33 | Искусство | | формирование знаний учащихся об искусстве и о | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные | личностное | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | том, как оно соотносится с художественной культурой; формирование знаний об объектах и субъектах искусства; | выводы; | совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | | |
| 34-35 | Массовая культура | | формирование знаний учащихся об особенностях массовой культуры. | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; | | |
| 36 | Повторение по главе 2 | | систематизация и контроль качества знаний учащихся. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | |
| 37 | Проверочная работа | | систематизация и контроль качества знаний учащихся. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | |
| Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений | | | | | | | |
| 38-39 | Современные подходы к пониманию права | | формирование знаний учащихся основных подходах к трактованию права; | уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; | личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся; | | |
| 40-41 | Право в системе социальных норм | | формирование представлений учащихся об отличиях правовых норм от моральных и религиозных; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; | умение работать с различными источниками информации; | личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся; | | |
| 42- | Источники права | | формирование целостных | умение работать с различными | мотивированность и | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|
| 43 | | | представлений об основных источниках права; основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). | источниками информации; | направленность на активное участие в общественной жизни. | | |
| 44-45 | Правоотношения. Правомерное поведение | | мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. | умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; | формирование целостного представления о том, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; главные черты юридической ответственности; основные цели деятельности судебной системы. | | |
| 46-47 | Гражданин Российской Федерации | | формирование целостных представлений о правах и свободах гражданина. способах приобретения гражданства. | умение работать с различными источниками информации; | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем | | |
| 48-49 | Гражданское право | | формирование знаний учащихся о содержании гражданских правоотношений. | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; | | |
| 50- | Правовые основы | | определять роль | осуществлять поиск нужной | планировать свою | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--|--|
| 51 | социальной защиты и социального обеспечения | | государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; узнают, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья, кто имеет право на социальное обеспечение, как устроена и работает система пенсионного обеспечения. | информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в будущем; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | жизненную траекторию | | |
| 52-54 | Правовые основы предпринимательской деятельности | | осознание роли технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Ценностная ориентация, избирательное отношение выпускника к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении: ассертивность - способность решать определенный вопрос или проблему, осознавая и понимая других людей, вовлеченных в нее, не ущемлять их деловые интересы, понимать и признавать их индивидуальные | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | ценности, при этом разумно и умело защищать интересы своей стороны. | | |
| 55-57 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | формирование знаний учащихся о трудовых правоотношениях; социальном и правовом регулировании труда и занятости. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | |
| 58-59 | Семейное право | | формирование знаний учащихся об основных принципах семейного права | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | |
| 60-61 | Экологическое право | | формирование представлений учащихся об особенностях экологического права. | умение работать с различными источниками информации; | личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся; | | |
| 62-63 | Процессуальные отрасли права | | формирование представлений об общих чертах и специфике отраслей российского права | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы | понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке. | | |
| 64 | Международная защита прав человека | | формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне | умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; | мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. | | |
| 65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | | формирование представлений учащихся об особенностях и основных способах борьбы с терроризмом в РФ | умение работать с различными источниками информации; | мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу. | | |
| 66 | Повторение по главе | | систематизация и контроль | умение самостоятельно определять | мотивированность и | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | качества знаний учащихся. | цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | | систематизация и контроль качества знаний учащихся | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | |
| 68 | резерв | | | | | | |

11 класс

Глава I Экономика

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 1 | Роль экономики в жизни общества | | Овладение понятиями: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность. | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | | | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | | <p>Овладение понятиями: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство | | <p>Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>продукт (ВВП). Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъём, рецессия (спад), депрессия, оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла</p> | <p>социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 4 | <p>Экономика: наука и хозяйство</p> | | <p>Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | (подъём, рецессия (спад), депрессия, оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла | отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | | | |
| 5 | Экономический рост и развитие | | <p>Качество трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъём, рецессия (спад), депрессия, оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 6 | Экономический рост и развитие | | Качество трудовых ресурсов, | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что | формирование ценностных | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъём, рецессия (спад), депрессия, оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла.</p> | <p>уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выразить свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | | <p>Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение. Критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция, монополия,</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выразить свои мысли;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | современная рыночная система, приватизация | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | | | |
| 8 | Рыночные отношения в экономике | | Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение. Критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | | | |
| 9 | Фирма в экономике | | Фирма, виды доходов, издержки производства, экономическая прибыль Эффективность (рентабельность) производства, виды налогов предприятия. | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |
| 10 | Фирма в экономике | | Фирма, виды доходов, издержки производства, экономическая прибыль Эффективность (рентабельность) производства, виды | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | налогов предприятия. | <p>адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |
| 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности | | <p>Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности;</p> <p>осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятий.</p> | | | |
| 12 | <p>Правовые основы предпринимательской деятельности</p> | | <p>Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности;</p> <p>осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 13 | <p>Слагаемые успеха в бизнесе</p> | | <p>Менеджер, менеджмент,</p> | <p>постановка учебной задачи на</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация.</p> | <p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | | | |
| 14 | Слагаемые успеха в бизнесе | | <p>Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | | | |
| 15 | Экономика и государство | <p>Государственный контроль и регулирование в экономике. Экономическая политика, экономические функции государства, инструменты регулирования экономикой. Государственный контроль и регулирование в экономике. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе. Экономическая политика, экономические функции государства, инструменты регулирования экономикой.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | | | |
| 16 | Экономика и государство | | Государственный контроль и регулирование в экономике. Экономическая политика, экономические функции государства, инструменты регулирования экономикой. Государственный контроль и регулирование в экономике. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе. Экономическая политика, экономические функции государства, инструменты регулирования экономикой. | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |
| 17 | Финансы в экономике | | Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании, фондовые | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | биржи, межгосударственные финансово -кредитные институты Ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек . | информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |
| 18 | Финансы в экономике | | Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании, фондовые биржи, межгосударственные финансово -кредитные институты Ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек . | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | | | |
| 19 | Занятость и безработица | | <p>Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, фрикционная и структурная безработица Формы регулирования рынка труда.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 20 | Занятость и безработица | | <p>Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, фрикционная и структурная безработица</p> <p>Формы регулирования рынка труда.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 21 | . Мировая экономика | | <p>Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса.</p> <p>Протекционизм, свободная торговля, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализация, электронная и информационная революция.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | целом. | | |
| 22 | . Мировая экономика | | <p>Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Протекционизм, свободная торговля, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализация, электронная и информационная революция.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | | | |
| 23 | Экономическая культура | | Потребитель, формы размещения сбережений. Доходы и расходы; навыки планирования. Главные вопросы экономики, производительность труда. | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |
| 24 | Экономическая культура | | Потребитель, формы размещения сбережений. Доходы и расходы; навыки планирования. Главные вопросы экономики, производительность труда. | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и | формирование ценностных ориентиров, основанных на | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 26 | <p>Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»</p> | | <p>Закрепление и обобщение знаний об экономической сфере общественной жизни.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | | | |
| 27 | <p>Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»</p> | | <p>Закрепление и обобщение знаний об экономической сфере общественной жизни.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | давать определения понятий. | | | |
| Г л а в а 2. Социальная сфера (16часов) | | | | | | | |
| 28 | Социальная структура общества. | | Мера свободы в сознании человека. | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 29 | Социальная структура общества. | | Мера свободы в сознании человека. | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> | <p>и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | <p>Характер общественного сознания, общественное назначение и функции сознания. Социализация и её агенты.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | | | |
| 31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | Характер общественного сознания, общественное назначение и функции сознания. Социализация и её агенты. | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |
| 32 | Нации и межнациональные отношения. | | Уровни политического сознания. Классификация идеологий, | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что | формирование ценностных | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | политическая психология, политическая пропаганда. | уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |
| 33 | Нации и межнациональные отношения. | | Уровни политического сознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда. | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | | | |
| 34 | Семья и быт. | | Субъекты и объекты политической деятельности | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать,</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | | | |
| 35 | Семья и быт. | | Субъекты и объекты политической деятельности | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 36 | Гендер-социальный пол | | Массовые беспорядки, агрессия, террор. Классификация современных элитарных групп | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> | <p>гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 37 | Гендер-социальный пол | | <p>Массовые беспорядки, агрессия, террор. Классификация современных элитарных групп</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | | | |
| 38 | Молодежь в современном мире. | | Ролевые функции политического лидера, типы лидерства. Демография, демографический кризис . | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |
| 39 | Молодежь в современном | | Ролевые функции политического | постановка учебной задачи на | формирование | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| | мире. | | лидера, типы лидерства. Демография, демографический кризис . | основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России | | Рольевые функции политического лидера, типы лидерства. Демография, демографический кризис . | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> | <p>жизни в целом.</p> | | |
| 41 | <p>Демографическая ситуация в современной России</p> | | <p>Рольевые функции политического лидера, типы лидерства. Демография, демографический кризис .</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | | | |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера» | | | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера» | | | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> | <p>поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов) | | | | | | | |
| 44 | Политика и власть | | <p>Нормативный подход к праву, естественное и позитивное право, Стадии законотворческого процесса в РФ</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | | | |
| 45 | Политика и власть | | <p>Нормативный подход к праву, естественное и позитивное право, Стадии законотворческого процесса в РФ</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | давать определения понятий. | | | |
| 46 | Политическая система. | | Понимание политических систем и их особенностей | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 47 | Политическая система. | | Понимание политических систем и их особенностей | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство. | | <p>Основания приобретения гражданства. Права и обязанности налогоплательщика. Воинская обязанность гражданина РФ.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | | | |
| 49 | Гражданское общество и правовое государство. | | <p>Основания приобретения гражданства. Права и обязанности налогоплательщика. Военная обязанность гражданина РФ.</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 50 | Демократические выборы. | | <p>Регулирование избирательного законодательства и</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p> | <p>формирование ценностных ориентиров,</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | структура выборов | <p>что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 51 | Демократические выборы. | | Регулирование избирательного законодательства и структура выборов | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | | | |
| 52 | <p>Политические партии и партийные системы</p> | | <p>Сущность политических партий их функционирование устав и деятельность</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | | | |
| 53 | <p>Политические партии и партийные системы</p> | | <p>Сущность политических партий их функционирование устав и деятельность</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 54 | <p>Политическая элита и политическое лидерство</p> | | <p>Влияние политической элиты на массы</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 55 | <p>Политическая элита и политическое лидерство</p> | | <p>Влияние политической элиты на массы</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | | | |
| 56 | Политическое сознание | | Особенности и виды политического сознания | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 57 | Политическое сознание | | Особенности и виды политического сознания | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что | формирование ценностных | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 58 | Политическое поведение | | Принципы политического поведения в обществе | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | | | |
| 59 | Политическое поведение | | Принципы политического поведения в обществе | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, | формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. | | | |
| 60 | Политический процесс и культура политического участия | | Структура политического процесса | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 61 | Политический процесс и культура политического участия | | Структура политического процесса | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> | <p>гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| 62 | <p>Повторительно-обобщающие урок к главе 3.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</p> | | | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей. Умение точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию;</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности;</p> <p>осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятий.</p> | | | |
| 63 | <p>Повторительно-обобщающие урок к главе 3.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</p> | | | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учет позиций других людей.</p> <p>Умение точно и грамотно выражать свои мысли;</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности;</p> <p>осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятий.</p> | <p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия.</p> <p>Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p> | | |
| <p>Заключительные уроки (6 часов)</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 64 | Заключение. Взгляд в будущее | | | | | | |
| 65 | Заключение. Взгляд в будущее | | | | | | |
| 66 | Итоговое повторение | | | | | | |
| 67 | Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа. | | | | | | |
| 68 | Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа. | | | | | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию в 10-11 классе

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащийся должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся 10 класса по обществознанию

Специфика проверки знаний по обществознанию определяется особенностями предмета.

Обществознание как учебный предмет включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, политологии, экономики и права), сосредотачиваясь на специальных знаниях, которые необходимы для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Характерной особенностью курса обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нем не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Иначе говоря, обществознание позволяет сформировать у учащихся целостную и объемную картину социального мира

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится

- за устный ответ на уроке;
- за участие в беседе;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам);
- за работу с документами и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группе;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за участие в ролевой игре или викторине;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за исследовательскую и проектную деятельность.

Критерии оценивания устных ответов

| Критерии | 5 (пять) | 4 (четыре) | 3 (три) | 2 (два) |
|--|--|--|---|---|
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов структуры ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | между идеями | противоречия выделяются | противоречия не выделяются | противоречий. |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные. | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений. | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы. |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность. | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности. | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности. |

Оценивание развернутых письменных ответов

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью. Также оценка «5» ставится за краткий ответ на сложный вопрос олимпиадного уровня.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений.

Оценка «1» - ставится за невыполненную работу или отказ отвечать.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

| отметка | Степень выполнения заданий |
|---------|----------------------------|
| «1» | 19-0% |
| «2» | 49-20 % |
| «3» | 74-50 % |
| «4» | 84-75 % |
| «5» | 100-85 % |

Критерии оценки проектов

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Выведение итоговых отметок

За учебное полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по истории: усвоение теоретического материала, овладение умениями.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного

года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Федеральный государственный стандарт полного (среднего) образования по обществознанию 2012 г.;
- Примерные программы среднего (полного) образования: история: 10 – 11 классы/Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2020 г.
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального государственного стандарта полного (среднего) образования. Обществознание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464196

Владелец Караваева Наталья Николаевна

Действителен с 27.10.2023 по 26.10.2024